

L'ÉVALUATION

QU'EST-CE QU'ÉVALUER ?

Évaluer c'est situer par rapport à une référence et plus exactement, juger l'écart à cette référence. Dans le cadre de nos enseignements, il s'agit donc de mesurer l'atteinte des objectifs d'apprentissage et d'informer l'apprenant sur sa progression dans l'acquisition des compétences visées.

L'évaluation permet :

À l'apprenant, de se situer par rapport à l'atteinte des objectifs

À l'enseignant, de mesurer une progression et de valider l'atteinte des objectifs

À l'institution, de certifier l'acquisition des compétences

On distingue l'évaluation sommative :

- Intervient souvent à la fin de l'enseignement
- Permet de délivrer une note
- Vise un objectif certificatif
- Sanctionne les erreurs

De l'évaluation formative :

- Intervient en cours d'apprentissage
- Permet de délivrer une rétroaction à l'apprenant concernant sa progression et/ou l'atteinte des objectifs d'apprentissage
- Peut être formelle ou informelle
- Valorise les erreurs comme opportunité d'apprentissage

Le but principal de l'évaluation n'est pas de sanctionner mais d'améliorer : ceci donne tout son sens à l'évaluation formative, celle qui contribue non pas à la sanction mais plutôt à la qualité de l'apprentissage... et de l'enseignement.

(Lebrun, Smidts & Bricoult, 2020)

L'évaluation formative permet à l'apprenant de :

- Se situer par rapport à l'objectif d'apprentissage
- Mettre en place des stratégies d'apprentissages adaptées
- Réaliser une tâche d'apprentissage difficile ou bloquante
- Transférer les connaissances au profit des tâches futures
- Soutenir sa motivation et son estime de soi
- Soutenir son engagement dans la tâche d'apprentissage
- S'habituer peu à peu à l'autoévaluation en vue de mener des apprentissages autonomes

L'évaluation formative a également des avantages pour l'enseignant puisqu'elle permet de :

- Suivre la progression des apprenants
- Identifier des difficultés
- Adapter son enseignement aux besoins des apprenants
- Communiquer et renforcer les relations avec les apprenants
- Nourrir l'analyse de sa pratique enseignante

Réflexivité

Quelles formes prennent les évaluations formatives dans vos enseignements ?

Quelle forme d'évaluation formative souhaiteriez-vous tester dans l'un de vos enseignements ?

Comment pourriez-vous renforcer l'évaluation formative dans vos enseignements ?

Quelques pistes pour créer l'occasion d'une évaluation formative :

- Délivrer un feed-back individuel ou collectif (direct ou différé: entretien, formats audio, vidéo, PPT, etc.)
- Organiser de brefs moments de questions-réponses
- Proposer des examens blancs ou sujets types corrigés
- Demander des livrables intermédiaires avec des délais pour leur amélioration
- Proposer des sondages interactifs ou nuages de mots pour évaluer la progression des apprenants
- Proposer des jalons et des séances de tutorat pour les projets
- Fournir une correction pour les évaluations écrites
- Encourager l'autoévaluation ou l'évaluation par les pairs en fournissant des grilles critériées

Pour aller plus loin :

Bosc-Miné, C. (2014)

Caractéristiques et fonctions des feed-back dans les apprentissages. L'année psychologique, Volume 114, 315-353

Daele, A., & Lambert, M. (2013)

Comment fournir un feed-back constructif aux étudiants. La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, 299-312. Peter Lang.

Houart, M. (2016)

Accompagner les étudiants dans leurs méthodes d'apprentissage.

In Daele, A., Sylvestre, E. (2016)

Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ? (pp.91-108). Louvain-la-Neuve De Boeck Supérieur.

Laperrouza, M., Lanarès, J., & Sylvestre, E. (2023)

Formuler les stratégies d'évaluation. In Design pédagogique. (pp. 124-142).

Lebrun M., Smidts D. & Bricoult G. (2020)

L'évaluation des apprenants. In Comment construire un dispositif de formation. (pp. 95-107). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Musial M., Pradère F., Trico A. (2012)

Comment évaluer les apprentissages. Bruxelles : De Boeck.

Musial M., Pradère F., Trico A. (2012)

Comment concevoir un enseignement? (pp.143-160) Bruxelles : De Boeck.

Talbot, L. (2009)

L'évaluation formative : comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage. Armand Colin.