

**ESC**  
CLERMONT

**BUSINESS  
SCHOOL**

22-23



# **BILAN CARBONE**

# SOMMAIRE DU BILAN

Introduction

Méthodologie

- Périmètre
- Méthodes de calcul

Profil des émissions de GES

- Par catégorie
- Focus

Conclusion

Plan d'action

*Un bilan carbone est un outil de mesure et d'analyse des émissions de GES d'une organisation, d'un produit ou d'un territoire. Pour une institution d'enseignement supérieur comme l'ESC Clermont Business School, réaliser un bilan carbone est crucial pour plusieurs raisons.*

## **SENSIBILISATION ET ÉDUCATION**

En tant qu'établissement d'enseignement supérieur, nous avons la responsabilité de sensibiliser nos étudiants aux enjeux environnementaux et de les former aux bonnes pratiques de développement durable. Un bilan carbone permet de comprendre concrètement l'impact climatique de nos activités quotidiennes et d'en évaluer l'empreinte écologique, afin de pouvoir établir un plan de réduction adapté et robuste, cohérent avec les Accords de Paris.

## **RESPONSABILITÉ SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE**

En prenant conscience de notre impact environnemental, nous pouvons mettre en place des stratégies pour le réduire. Cela s'inscrit dans une démarche de responsabilité sociale des entreprises (RSE) et répond aux attentes croissantes des étudiants, des enseignants et des partenaires institutionnels et financiers.

## **INNOVATION ET LEADERSHIP**

En réalisant un bilan carbone, nous nous positionnons en tant que leaders dans la transition socio-écologique. Nous incitons à l'innovation en intégrant des critères environnementaux dans nos processus pédagogiques, de recherche et de gestion. Cela nous permet également de développer des partenariats avec des organisations partageant les mêmes valeurs.

## **CONFORMITÉ RÉGLEMENTAIRE ET ANTICIPATIONS DES FUTURES LÉGISLATIONS**

De nombreuses réglementations exigent des entreprises et institutions de réduire leurs émissions de GES. En anticipant ces obligations par la réalisation d'un bilan carbone, nous nous assurons d'être conformes aux législations actuelles et futures, évitant ainsi des sanctions potentielles.

## **PERFORMANCE ÉCONOMIQUE ET OPÉRATIONNELLE**

La réduction des émissions de GES passe souvent par une amélioration de l'efficacité énergétique et une optimisation des ressources. Cela peut conduire à des économies substantielles sur le long terme, en réduisant les coûts d'énergie et en améliorant l'efficacité des processus.

Réaliser un bilan carbone est une étape essentielle pour toute institution d'enseignement supérieur soucieuse de son impact climatique et désireuse de jouer un rôle actif dans la transition vers une société durable. À l'ESC Clermont Business School, nous nous engageons à intégrer ces pratiques dans notre stratégie globale, afin de former des leaders responsables et conscients des enjeux environnementaux.

# MÉTHODOLOGIE

## PÉRIMÈTRE

*Afin de fournir une image complète et précise de ces émissions, le bilan carbone est structuré en trois catégories distinctes, appelées "scopes". Chacun de ces scopes permet de catégoriser les émissions selon leur source et leur niveau de contrôle par l'organisation.*

**Comprendre ces trois scopes est crucial pour une gestion efficace des émissions et pour l'élaboration de stratégies de réduction adaptées.**

### SCOPE 1 : ÉMISSIONS DIRECTES

Il regroupe les émissions directes de GES provenant des sources qui sont la propriété ou sous le contrôle direct de l'organisation. \*

1. Combustion de carburants
2. Véhicules de l'entreprise
3. Processus industriels

**Ce scope concerne notre chauffage (gaz et fioul selon les bâtiments concernés) et les consommations de carburants de nos véhicules de service.**

### SCOPE 2 : ÉMISSIONS INDIRECTES LIÉES À L'ÉNERGIE

Il englobe les émissions indirectes de GES associées à la consommation d'énergie achetée par l'organisation (elles sont comptabilisées dans le bilan carbone de l'organisation, car elles résultent de sa consommation énergétique). \*

1. Électricité
2. Chauffage et refroidissement

**Il concerne notre consommation d'électricité (fonctionnement de l'infrastructure informatique, éclairages, chauffage de l'eau, chauffage d'une partie de certains bâtiments...).**

### SCOPE 3 : AUTRES ÉMISSIONS INDIRECTES

C'est le plus large et le plus complexe des trois scopes. Il comprend toutes les autres émissions indirectes qui ne sont pas couvertes par le Scope 2, mais qui sont liées aux activités de l'organisation. Ces émissions se produisent tout au long de la chaîne de valeur, en amont et en aval des activités de l'organisation. Les principales catégories de Scope 3 incluent : \*

- achats de biens et services,
- déplacements professionnels,
- déchets générés,
- utilisation des produits vendus,
- transport et distribution.

**Notre scope 3 regroupe les achats de bien et services, l'ensemble des déplacements professionnels des collaborateurs (y compris domicile-travail), l'ensemble des déplacements de nos étudiants (domicile-école, internationaux IN et OUT, déplacements liés aux stages ou à l'alternance, déplacements dans le cadre de la vie associative...), les déchets générés, l'alimentation des collaborateurs et des étudiants (y compris lors de leurs stages, alternances ou études dans un établissement partenaire)..**

## MÉTHODES DE CALCUL

*La réalisation d'un bilan carbone repose sur des méthodes rigoureuses de collecte et d'analyse des données. À l'ESC Clermont Business School, nous avons adopté une approche méthodologique précise pour évaluer nos émissions de gaz à effet de serre (GES).*

### APPROCHES PHYSIQUES ET MONÉTAIRES

Pour calculer nos émissions de GES, nous avons privilégié une approche physique chaque fois que possible. Cette méthode consiste à mesurer directement les quantités physiques de ressources utilisées (comme la consommation de carburant, d'électricité, de papier, etc.) et à les convertir en émissions de GES en utilisant des facteurs d'émission spécifiques. Lorsque les données physiques n'étaient pas disponibles, nous avons eu recours à une approche monétaire qui repose sur l'utilisation des données financières (dépenses) pour estimer les émissions de GES. Les dépenses sont converties en émissions à l'aide de facteurs d'émission monétaires, qui sont basés sur la relation entre la valeur monétaire des achats et les émissions associées à la production de ces biens et services. Cette approche est moins précise que l'approche physique et un facteur d'incertitude est appliqué aux émissions ainsi obtenues.

### FACTEURS D'ÉMISSION DE LA BASE DE L'AGENCE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (ADEME)

Ces facteurs d'émission permettent de convertir les données de consommation en équivalent CO<sup>2</sup>, assurant ainsi une cohérence et une comparabilité des résultats.

### UTILISATION DE L'OUTIL GREENLY

Pour faciliter le calcul et l'analyse de nos émissions de GES, nous avons utilisé l'outil Greenly. Cet outil offre une plateforme intuitive pour collecter, analyser et reporter les données d'émissions. Greenly nous a permis de centraliser toutes les informations et de réaliser des calculs précis et rapides, tout en suivant les normes méthodologiques en vigueur. Il permet également de sensibiliser l'ensemble des collaborateurs à la cause environnementale par des capsules de micro-learning.

### PÉRIODE DE CALCUL ET SUIVI CONTINU

Le calcul de notre bilan carbone a porté sur l'année universitaire 2022-2023. Cette période nous a permis de capturer un cycle complet de nos activités académiques et administratives. Nous prévoyons de répéter ce calcul chaque année afin de suivre de près nos progrès en matière de réduction des émissions de GES. Ce suivi annuel est crucial pour ajuster nos stratégies et atteindre nos objectifs de réduction.

### FORMATION ET IMPLICATION DE L'ÉQUIPE

Pour assurer la qualité et la fiabilité du processus de calcul, nous avons formé une équipe interne de 12 personnes à la méthode ABC (Association pour la transition Bas Carbone).

Cette formation a permis à notre équipe de maîtriser les principes et les techniques de calcul des émissions de GES, d'interpréter les résultats et de proposer des actions de réduction efficaces. L'implication de cette équipe est un atout majeur pour notre démarche de transition socio-écologique. Elle est composée d'enseignants et d'administratifs dans des services clefs (finance, services généraux, RH, vie étudiante...).

La rigueur méthodologique est essentielle pour un bilan carbone précis et fiable. À l'ESC Clermont BS, nous nous sommes engagés à utiliser les meilleures pratiques disponibles, en combinant des approches physiques et monétaires, en utilisant des facteurs d'émission reconnus et des outils innovants comme Greenly. Notre démarche s'inscrit dans un effort continu de suivi et d'amélioration, soutenu par une équipe formée et dédiée. En réitérant ce processus chaque année, nous nous assurons de progresser vers une réduction significative de notre empreinte carbone, contribuant ainsi activement à la lutte contre le dérèglement climatique

## \* LES 3 SCOPES DANS LE DÉTAIL

### Scope 1

1. Combustion de carburants : utilisation de combustibles fossiles (comme le gaz, le fioul, le charbon) pour les besoins de chauffage, de production d'électricité sur site ou de processus industriels.
2. Véhicules de l'entreprise : émissions des véhicules possédés ou contrôlés par l'organisation, tels que les voitures de fonction, les camions de livraison, etc.
3. Processus industriels : émissions provenant des procédés industriels, par exemple dans le cadre de certaines activités de recherche ou de laboratoires spécifiques.

### Scope 2

1. Électricité : émissions dues à la production d'électricité achetée et consommée par l'organisation.
2. Chauffage et refroidissement : émissions provenant de la production de chaleur ou de froid achetée (comme la chaleur urbaine ou le refroidissement centralisé).

### Scope 3

1. Achats de biens et services : émissions associées à la production de biens et services achetés par l'organisation.
2. Déplacements professionnels : émissions liées aux voyages d'affaires des employés (avion, train, taxi, etc.).
3. Déchets générés : émissions provenant du traitement et de l'élimination des déchets générés par l'organisation.
4. Utilisation des produits vendus : émissions liées à l'utilisation des produits ou services fournis par l'organisation.
5. Transport et distribution : émissions dues au transport et à la distribution des produits, que ce soit en amont (fournisseurs) ou en aval (clients).

## NOTE IMPORTANTE CONCERNANT LES DONNÉES QUI VONT SUIVRE :

1. Les éléments présentés ci-après sont issus des données 2022-23.
2. Les émissions fournies ont une marge d'erreur de 10 % à 50 % selon leur nature, et sont calculées à partir de la dernière version de la base ADEME (qui inclut donc cette marge d'erreur). Chaque fois que possible, le facteur d'émission ayant la plus faible marge d'erreur a été utilisé.
3. Chaque fois que possible, une approche physique des calculs des émissions a été utilisée. Lorsque cela n'était pas possible, nous avons eu recours à une approche monétaire. 75% des émissions ont été calculés avec une approche physique.
4. Aucun plan d'action détaillé n'est proposé à ce stade. Nous entrons à partir de septembre 2024 dans l'action Act'Sup Pas à Pas portée par l'ADEME, le CIRCES, Toovalu et VERACY afin de définir un plan d'actions robuste jusqu'en 2050.



# PROFIL DES ÉMISSIONS DE GES

# TOTAL

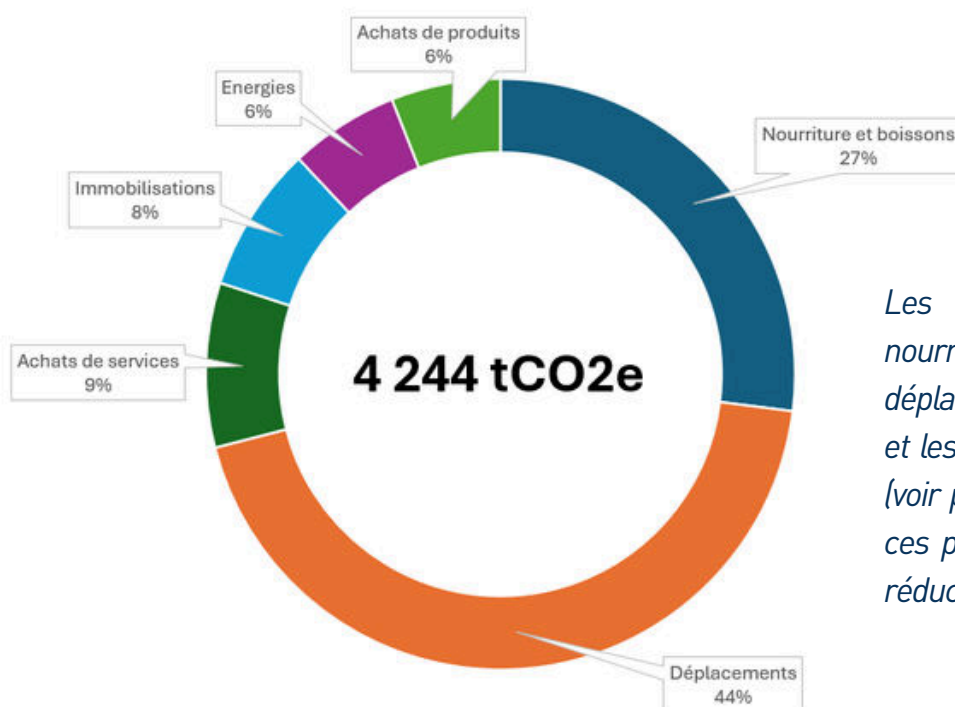
Scope 1	Scope 2	Scope 3	Total
176	35	4033	4244
tCO2e	tCO2e	tCO2e	tCO2e

Emissions	Emissions par usager	Emissions par chiffre d'affaires	Nombre d'usagers (étudiants + salariés)	Chiffre d'affaires (M€)	Pourcentage de l'approche physique
•4 244 tCO2e	•1.86 tCO2e	•219 tCO2e/M	•2 275	•19	•75 %

	Sans les données étudiants	Avec les données étudiants
Total	1 603 tCO2e	4 244 tCO2e
Par employé	10.8 tCO2e (18 tCO2e en moyenne dans le secteur)	23.4 tCO2e (donnée indisponible pour la moyenne du secteur)
Par usager	0.73 tCO2e	1.86 tCO2e

La moyenne du secteur en incluant les étudiants n'est pas disponible, car de trop rares écoles ou universités ont intégré cette donnée dans leur bilan carbone. Il n'est donc pas possible de nous comparer "par usager" ou sur les émissions liées aux étudiants

## ÉMISSIONS TOTALES PAR CATÉGORIE

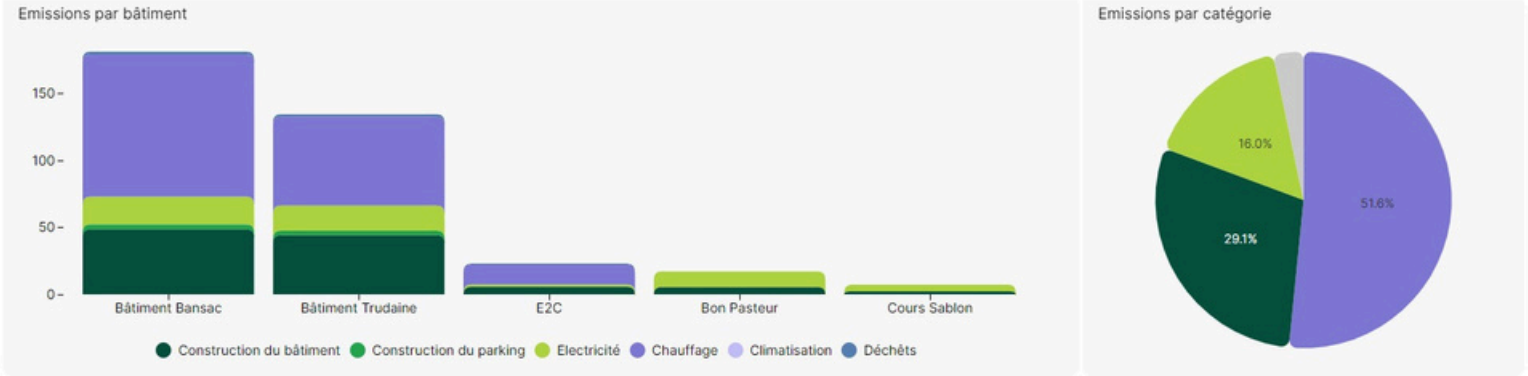


Les principaux postes d'émissions sont la nourriture et les boissons (27%), les déplacements (44%), les achats de services (9%) et les immobilisations (8%). Notre plan d'action (voir plus bas) portera donc prioritairement sur ces postes, afin de maximiser l'impact de nos réductions.



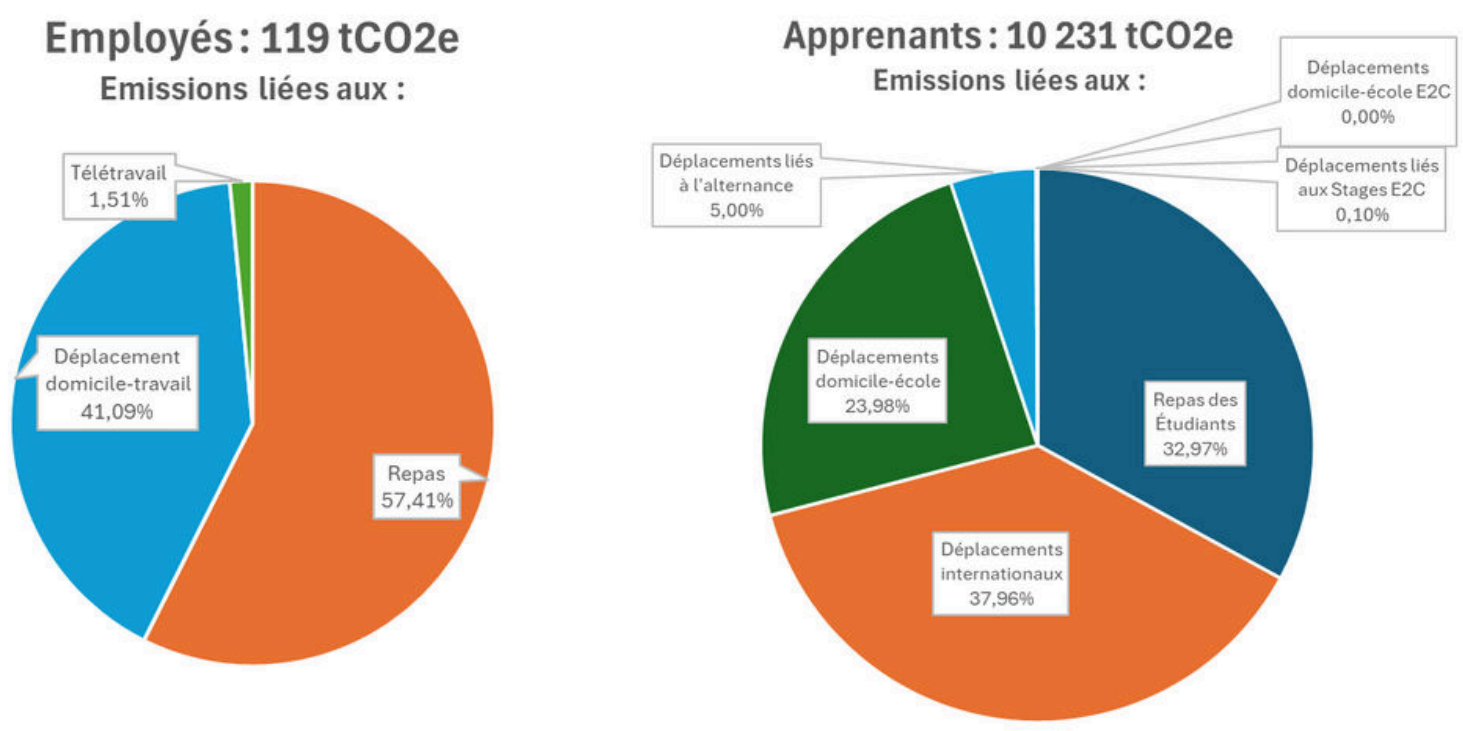
# FOCUS

## SUR LES BÂTIMENTS



Les principales émissions liées aux bâtiments concernent le chauffage. En effet, nous avons actuellement recours à un chauffage par gaz ou fioul (selon le bâtiment considéré). Une étude est en cours pour nous raccorder au nouveau réseau de chaleur de l'agglomération et ainsi réduire cet impact

## SUR LES ÉMISSIONS LIÉES AUX EMPLOYÉS & AUX ETUDIANTS



Les principales émissions liées aux salariés relèvent des repas et des déplacements domicile-travail. Concernant les repas, une nouvelle cafétéria et un nouveau prestataire, sélectionné pour son engagement bas carbone, seront disponibles à partir de septembre 2024. Concernant les déplacements domicile-travail, nous avons déployé un PDME utilisé par une majorité des salariés. La refonte du réseau de transports en commun de l'agglomération (fin prévue en 2025) devrait également favoriser des modes de transport moins émetteurs.

Concernant les déplacements à l'international, il n'est pas question de rogner sur la qualité de l'expérience à l'international. Mais l'ouverture de campus à l'étranger dans des zones stratégiques au regard de la provenance / destination des étudiants devrait limiter significativement les vols intercontinentaux. Par ailleurs, des bourses de mobilité internationale sont à l'étude pour les étudiants privilégiant des transports moins émetteurs lorsque c'est possible.

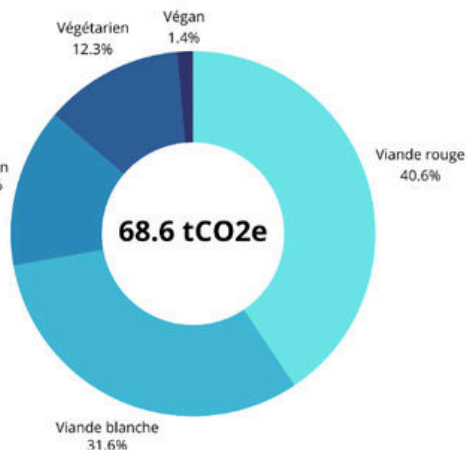
Enfin, en ce qui concerne l'alimentation, une nouvelle cafétéria et un nouveau prestataire, sélectionné pour son engagement bas carbone, seront disponibles à partir de septembre 2024. Son coût de revient pour les étudiants sera maîtrisé, afin de les inciter à y déjeuner. Il proposera plus régulièrement et plus massivement des repas végétariens ou vegan. Des actions de sensibilisation aux émissions liées à l'alimentation seront dispensées aux étudiants. Une fois par semaine, les repas proposés seront exclusivement vegan.

Les émissions liées aux déplacements domicile-école représentent le deuxième poste d'émission des déplacements des étudiants. Le nouveau réseau de transports en commun de l'agglomération, dont la mise en service est prévue pour fin 2025 - début 2026, devrait permettre d'amoinrir les émissions associées.

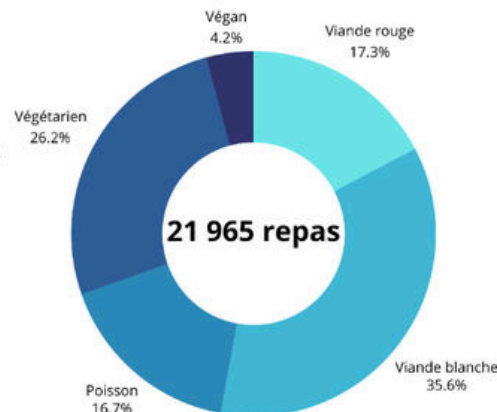
# FOCUS

## SUR LES ÉMISSIONS DES SALARIÉS LIÉES AUX REPAS ET AUX DÉPLACEMENTS

**Emissions par type de repas**



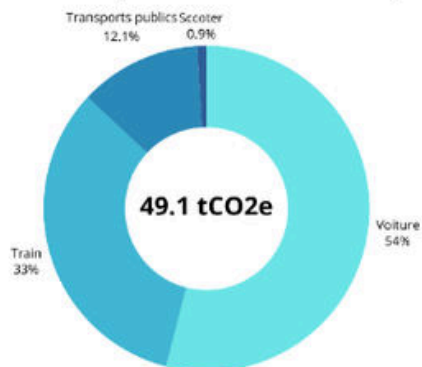
**Répartition par type de repas**



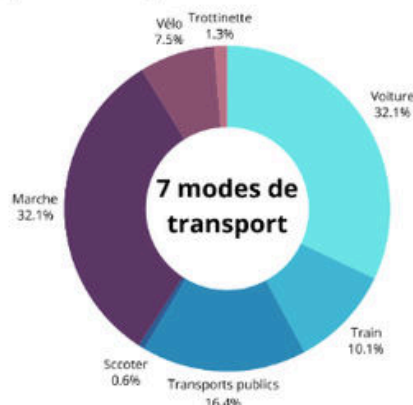
Sans surprise, les émissions liées aux repas à base de viande rouge sont les plus émetteurs, bien qu'ils ne soient pas les plus consommés.

Le nouveau prestataire proposera régulièrement et plus massivement des repas végétariens ou végétaliens, et des actions seront mises en place pour sensibiliser d'avantage les collaborateurs.

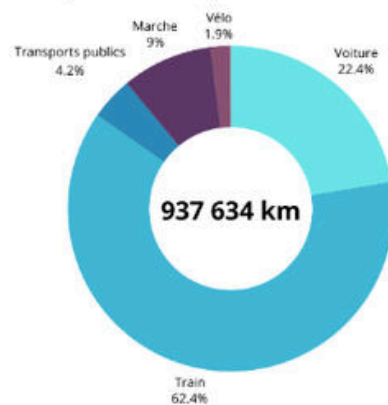
**Emissions par mode de transport**



**Répartition par mode de transport**



**Répartition par distance**



La voiture et la marche restent les deux modes de transport privilégiés. Bien que le campus soit en centre-ville (ce qui favorise la marche pour les collaborateurs résidant en zone urbaine), l'École est située dans une zone relativement rurale, ce qui explique la domination de la voiture comme mode de transport. En effet, l'agglomération est actuellement mal pourvue en termes de transports en commun. La refonte du réseau par la Métropole, dont la mise en service est prévue pour fin 2025, devrait inverser cette tendance.

Par ailleurs, le PDME que nous avons déployé devrait également constituer un levier important.

La réalisation de notre bilan carbone pour l'année universitaire 2022-2023 a été une démarche essentielle et inédite pour notre institution.

Ce bilan a permis de sensibiliser l'ensemble des usagers de l'École, y compris les étudiants, le personnel académique et administratif, à l'importance de leur impact sur la planète. Ils ont ainsi pris conscience de leurs possibilités de changement d'habitudes, un point crucial dans la lutte contre le dérèglement climatique (car au-delà d'être un étudiant ou un salarié, chacun est aussi un citoyen qui vit en dehors de l'École).



# CONCLUSION GÉNÉRALE

# COMPRENDRE NOS ÉMISSIONS POUR MIEUX AGIR !

*Nous avons opté pour un bilan complet (Scope 1, Scope 2, et Scope 3 élargi) afin de comprendre intégralement nos émissions de GES et notre impact. Cette approche nous a permis d'identifier précisément les sources principales de nos émissions et de définir des actions ciblées pour les réduire. Ainsi, pour maximiser l'impact de nos réductions d'émissions, nous avons identifié cinq actions majeures et prioritaires à fort impact et réalisables à court terme :*

## OPTIMISATION DES DÉPLACEMENTS

Réduction des émissions liées aux déplacements en promouvant les transports en commun, en déployant un PDME ambitieux, en mettant en place des bourses à destination des étudiants, en ouvrant des campus dans des zones stratégiques...

## RESTAURATION DURABLE ET RESPONSABLE

Collaboration avec un nouveau prestataire pour proposer des options de restauration à faible empreinte carbone, incluant plus de repas végétariens et végétans.

## EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments, notamment par la rénovation des systèmes de chauffage et d'éclairage.



En novembre, nous procéderons à la clôture des comptes pour établir un nouveau bilan carbone. Cette étape sera accompagnée du programme Act'Sup Pas à Pas (porté par l'ADEME, le CIRCES, Toovalu et VERACY), afin de définir un plan d'actions robuste jusqu'en 2050 et destiné à renforcer nos actions de réduction des émissions.

Un plan d'action a déjà été élaboré et sera affiné en fonction des résultats obtenus, permettant ainsi un suivi et une amélioration continue de notre performance environnementale.

La mise en place d'une comptabilité carbone, associée à notre comptabilité financière, est également à l'étude. Elle nous permettrait de monitorer nos émissions en temps réel.

## RÉDUCTION DES DÉCHETS ET ACHATS RESPONSABLES

Mise en place de programmes de réduction et de recyclage des déchets, ainsi que sensibilisation des usagers à la gestion des déchets.

Mise en place d'une politique d'achats responsables ambitieuse, valorisant les partenaires engagés pour la planète, respectueux du vivant et des humains.

## SENSIBILISATION ET FORMATION CONTINUES

Organisation régulière d'ateliers et de formations pour sensibiliser et impliquer toute la communauté de l'École (salariés, étudiants, fournisseurs, professeurs affiliés, partenaires) dans la réduction des émissions de GES.

Le bilan carbone de l'ESC Clermont Business School représente une avancée significative dans notre engagement pour la transition socio-écologique.

Grâce à une compréhension approfondie de nos émissions et à des actions ciblées, nous nous engageons à réduire notre empreinte carbone de manière significative, contribuant ainsi activement à la lutte contre le dérèglement climatique.



# OBJECTIF 2050

RÉDUCTION DE NOS ÉMISSIONS DE GES DE 6 %  
PAR AN, AFIN DE VISER UNE NEUTRALITÉ  
CARBONE CONFORME AUX ACCORDS DE PARIS.

# CONCRÈTEMENT

Ce plan d'action est consultatif. Il ne s'agit pas d'un plan d'action détaillé et définitif. Il nous permet de commencer à agir efficacement en attendant une version définitive. Celle-ci sera réalisée et rendue publique à l'issue de l'action Act'Sup Pas à Pas.

## NOURRITURE ET BOISSONS

Action	Situation initiale	Situation finale	Statut actuel
Sensibiliser les employés et les étudiants à l'impact carbone des différents aliments	Aucune sensibilisation	Actions de formation / de micro-learning sur l'impact des différents aliments + actions mensuelles	Prévu
Réduire les déchets alimentaires et d'emballage	Aucune politique sur les déchets, quels qu'ils soient	Tri des déchets (dont emballages) ok / Progrès en cours sur les déchets alimentaires (composteurs, travail avec le Valtom)	En cours
Proposer une alimentation responsable aux usagers avec une nouvelle cafétéria	Prestataire utilisant des produits locaux	Choix d'un prestataire ayant recours à des produits locaux, de saison, sans conservateur. Proposer un jour par semaine vegan + sensibiliser les usagers à l'alimentation responsable	En cours

## DÉPLACEMENTS

Action	Situation initiale	Situation finale	Statut actuel
Cesser de rembourser les voyages en avion lorsqu'une alternative en train de moins de 6 heures est disponible	Pas de politique	Limitation au national à 3 h OK / limitation à 6 h + à l'international en cours	En cours
Renouveler la flotte de voitures thermiques par des voitures électriques légères	3 véhicules thermiques	3 véhicules électriques légers lors du renouvellement de la flotte en 2025	En cours
Mettre en place un PDME	Pas de PDME	PDME en place et largement utilisé par les salariés + forum mobilité annuel	Réalisé
Déployer le PDME aux étudiants + former les étudiants aux enjeux de la mobilité	Aucune existence	Mise en place d'une académie des mobilités durables	En cours

# IMMOBILISATIONS ET BÂTIMENTS

Action	Situation initiale	Situation finale	Statut actuel
Prolonger la durée de vie des équipements en assurant leur entretien et leur réparation	3 ans pour le matériel IT	Passage à 5 ans avec formation des équipes pour réparation en interne et déploiement aux autres services concernés (entretien des bâtiments et de la flotte, etc)	En cours
Mettre en place une politique d'achats responsables	Aucune politique	Politique d'achats responsables challengeant les fournisseurs, avec accompagnement de ceux-ci	En cours
Remplacer le système de chauffage	Chaudière fioul	Passage à un système électrique, ou idéalement raccordement à un réseau de chaleur	Réalisé
Améliorer l'isolation des bâtiments	Bâtiments anciens non isolés	Changement des fenêtres, éclairages, isolation	En cours



*devient*

**CLERMONT  
SCHOOL OF  
BUSINESS**

